

Согласована
Начальником МКУ «Управление
образования» Исполнительного комитета
Елабужского муниципального района»



Р.И. Зарипов

Утверждена
Заведующей МБДОУ Детский сад № 26
«Семицветик» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
А.Т. Бадыхановой
Введена в действие приказом



№ 30-0 от «31» августа 2017 г.

Рассмотрена и принята решением педагогического
совета МБДОУ
Детский сад № 26
«Семицветик» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида
Елабужского муниципального района
Республики Татарстан
на 2017-2021гг.

Елабуга
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№п/п	Содержание	страница
1	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	6
3	Информационная справка	6
4	Проблемный анализ состояния детского сада <ul style="list-style-type: none"> • Анализ образовательного процесса • Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности • Анализ кадрового потенциала • Анализ материально-технических ресурсов 	8 8 9 10 10
5	Аналитическое обоснование программы Анализ потенциала развития МБДОУ	11
6	Концепция Программы развития	12
7	Цель программы развития	13
8	Задачи программы развития	14
9	Ожидаемые результаты	14
10	План действий по реализации Программы развития	15
11	Управление реализацией Программы развития	20
12	Список используемой литературы	23

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы:	«Организация образовательного пространства муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района Республики Татарстан в соответствии с ФГОС ДО» на 2017-2022гг (далее Программа развития)
Основные разработчики Программы:	Бадыкшанова А.Т. заведующая МБДОУ Крюкова Н. С. старший воспитатель ДОУ высшей квалификационной категории
Исполнители Программы:	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района
Статус программы	Нормативный документ ДОУ принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.
Правовая основа Программы:	<p>Федеральные нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Закон «Об образовании» в Российской Федерации» » от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ • Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990) • Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.); • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155. • Приказ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Приказ Минтруда России № 544 от 18.10.2013г. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования вступивший в силу 03.11.2013г, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г №1014 <p>Нормативные документы муниципального уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Муниципальная целевая программа «Развитие образования в Елабужском муниципальном районе на 2017-2021годы»

	<ul style="list-style-type: none"> План мероприятий («Дорожная карта») по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Елабужском муниципальном районе Локальные нормативные документы Устав МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ, утвержден постановлением Исполнительного комитета № 1255 от 27.10.2015г.
Цель и задачи программы	<p>Цель программы: построение современной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создать психолого-педагогические и социальные условия, способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 2. Обеспечить высокий уровень реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ с учетом новых требований ФГОС ДО. 3. Разработать адаптированную образовательную программу для детей с функциональными расстройствами зрения с учетом новых требований ФГОС ДО. 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога; 5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов. 6. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОУ, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников посредством реализации адаптивной программы по физическому развитию «Семь цветов здоровья». 7. Организовать деятельность ДОУ как базового детского сада в соответствии с приказом №582 от 28 августа 2017 г. «Об утверждении перечня базовых дошкольных образовательных организаций» МКУ «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района» 8. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, диагностики отклонений в развитии детей с нарушением зрения. 9. Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных и коррекционных групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии , активнее вовлекать родителей в образовательный процесс
Основные принципы разработки	<ul style="list-style-type: none"> Направленность программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства «Детский сад №26

	<p>«Семицветик» комбинированного вида ЕМР в соответствии с ФГОС ДО»</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, • поэтапный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы; • проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом.
Этапы реализации	<p>1 этап: 01.01.2017-30.08. 2017г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, имеющихся в МБДОУ Детский сад № 26 Семицветик» для реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>2 этап: 01.09.2017г.- 30.12.2020 уч. гг. Деятельностный. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО; разработка адаптированной образовательной программы для детей с функциональными расстройствами зрения с учетом новых требований ФГОС ДО. Разработка и реализация плана мероприятий в рамках деятельности Республиканской инновационной площадки Елабужского института КФУ в рамках гранта «Создание и поддержка региональных инновационных площадок», направление «Инклюзия в дошкольном образовании и проблема преемственности»</p> <p>Разработка и реализация плана мероприятий в рамках деятельности стажировочной площадки ФГАОУ «Казанский федеральный университет»</p> <p>3 этап: 2020 - 2021 уч. г. Рефлексивный. Оценка эффективности и совершенствование современной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДОУ. • Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО , Разработана и реализуется

	<p>основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида, обновлено содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах, модернизация и развитие средств обучения что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве. • Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида, активно участвующих в реализации Программы развития, в инновационной деятельности реализации адаптивной программы по физическому развитию «Семь цветов здоровья». • Усилена система взаимодействия с семьями воспитанников в том числе в вопросах оздоровления, обучения татарскому языку. Родители становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют.

Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик»:

Основным механизмом реализации Программы является деятельность временных творческих групп.

Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик»: и педагогический совет учреждения.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1. Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района

2. **Адрес:** Республика Татарстан, 423600, г. Елабуга, ул. Пролетарская, 28

Тел/факс 3-71-80

Е-mail: detsad262016@yandex.ru

3. **Учредитель:** Исполнительный комитет Елабужского муниципального района

4. **Заведующая** Бадыкшанова Альбина Талгатовна

Часы приема: понедельник, среда 15.00-17.00

5. Материально-техническое обеспечение

Детский сад расположен в двухэтажном типовом здании, в нем созданы условия для развития, обучения, воспитания, укрепления здоровья детей, коррекции и профилактики нарушений зрения:

✓ Для осуществления лечебно-восстановительной, профилактической работы, в детском саду оборудованы медицинские лечебные кабинеты – ортоптический, физиотерапевтический, процедурный.

✓ Предметно-развивающая среда групповых помещений отвечает требованиям безопасности, охраны зрения и удовлетворяет потребности детей в игре, движении, общении, творчестве, познании.

✓ Для работы специалистов: тифлопедагогов, логопеда, психолога, воспитателей по обучению детей изобразительной деятельности, татарскому языку оборудованы кабинеты.

✓ В учреждении создана и широко используется сенсорная комната «Волшебный мир здоровья»

6. Миссия Детского сада

➤ Удовлетворение потребностей семьи в лечении, коррекции и разностороннем развитии ребенка

➤ Преодоление последствий нарушения зрения.

➤ Успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество сверстников.

➤ Социальная реабилитация и стабилизация всего хода психического развития ребенка.

7. Сведения о педагогах:

Всего – 38;

из них с высшим образованием 32, со средним специальным – 6;

9 имеют высшую квалификационную категорию, 22 – первую.

Все русскоязычные педагоги, работающие в ДОУ прошли обучение по программе «АНА ТЕЛЕ», имеют сертификаты об окончании 9 уровня.

На 01.09. 2017г. у всех педагогов имеется необходимый уровень образования: 4 профильное (дошкольное) высшее образование, 6 профильное (дошкольное) среднее специальное образование, 28 имеют высшее педагогическое образование и профессиональную переподготовку по профилю.

Все работающие педагоги прошли курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.

8. Образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида Елабужского муниципального района, разработанная с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий», Институт системно-деятельностной педагогики, науч. редактор Л.Г. Петерсон

Физическое воспитание - по адаптивной программе по физическому развитию дошкольников «Семь цветов здоровья», коллектив авторов МБДОУ №26, рецензия КПН, доцента кафедры теоретических основ физкультуры В.А. Мартыновой

Основные ценности детского сада

· **Открытость, поддержка и сотрудничество.** Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

Инновационность

Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

Индивидуализация

Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность

Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.

· **Мобильность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

• Здоровье

Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

• Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.

Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом «Об образовании» в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155).

Образовательный процесс регламентируется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Детский сад «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ, разработанной участниками проектной группы детского сада утвержденной заведующей детским садом и принятой решением педсовета (протокол №1 от 28.08.2015г.)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР РТ разработана в соответствии с Примерной основной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) на основе комплексных программ:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» Института системно-деятельностной педагогики, научн. редактор Л.Г. Петерсон
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для слабовидящих детей) под реакцией Плаксиной Л.И.; (в группах по коррекции зрения).
- Обучение детей татарскому языку проводится в соответствии с УМК «Татарча сөйләшәбез».
- Физическое развитие осуществляется по программе «Семь цветов здоровья» (рецензия КППН, зав кафедрой теоретических основ физкультуры и безопасности жизнедеятельности Мартыновой В.А.)

В детском саду функционирует логопункт для детей, у которых в качестве вторичных нарушений имеются нарушения речи. Логопед ДОУ строит коррекционно-образовательный процесс в соответствии с «Программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), «Программой обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» (автор Г. А. Каше).

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное. Вместе с тем, большие трудности в освоении программы физического развития связаны с особенностями контингента детей в группах коррекции зрения.

По результатам мониторинга за три предыдущие года получены следующие показатели освоения образовательной программы

Итоговая сводная таблица достижений воспитанниками планируемых результатов освоения ООП

**МБДОУ Детский сад №26 «Семицветик» комбинированного вида ЕМР
за 2014-2015, 2015-2016, 2016 - 2017 учебные годы в процентах**

Учебный год	Уровень	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Средний показатель
2014-2015	высокий	37%	28%	23%	43%	28%	31%
	средний	63%	66%	68%	57%	63%	64%
	низкий	-	6%	9%	-	9%	5%
2015-2016	высокий	41%	29%	28%	45%	32%	35%
	средний	59%	65%	62%	55%	68%	62%
	низкий	-	6%	10%	-	-	3%
2016-2017	высокий	39%	31%	39%	55%	38%	40%
	средний	61%	69%	61%	45%	62%	60%
	низкий	-	-	-	-	-	-

Из полученных данных следует вывод, что наиболее низкие показатели отмечены в речевом развитии, что обусловлено особенностями развития слабовидящих детей. Следовательно, имеется необходимость

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%),

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОУ. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработана комплексная оздоровительная программа «Здоровье», программа по формированию основ здорового уровня жизни «Хочу быть здоровым», однако эти программы требуют приведения в соответствие с современными требованиями, доработки. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции.

Для осуществления лечебно-восстановительной, профилактической работы, в детском саду оборудованы медицинские лечебные кабинеты. В них имеются синоптофоры, многофункциональный офтальмологический лечебно-тренировочный комплекс ОЛТК, витафон, бификсатор, разделитель полей зрения, цветотест. Вместе с тем нельзя не отметить невысокий уровень оказания офтальмологической помощи детям с нарушением зрения. Это связано с недостаточностью оборудования лечебного кабинета, отсутствием в достаточном количестве современного офтальмологического оборудования

Анализ кадрового потенциала

Укомплектованность кадрами составляет 98%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (72%), В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Опыт работы педагогов транслируется в ходе научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов.

В дошкольном учреждении большинство педагогов, способны работать в инновационном режиме, стремятся к обобщению и транслированию своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, владеют ИКТ.

Однако в последние 2года в связи с открытием новых общеразвивающих групп, выходом 2 квалифицированных специалистов на пенсию, в учреждение поступили 5 начинающих молодых педагогов без опыта работы, уровень профессиональной компетентности которых не позволяет им внедрять инновации в практику своей работы.

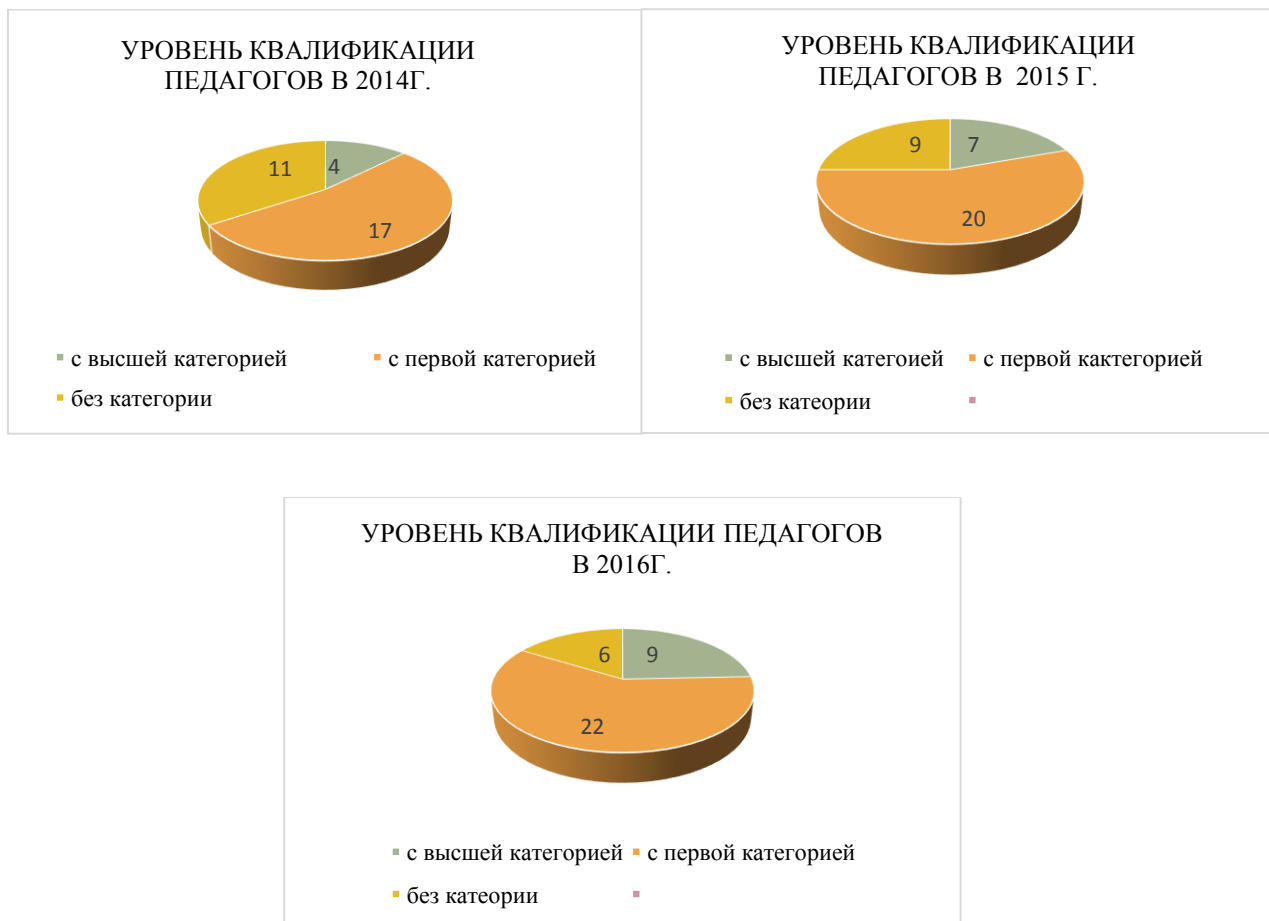
Одним из важных требований ФГОС к условиям реализации программы дошкольного образования является требования к кадровому потенциалу педагогов.

За период с 2014 по 2016 существенно повысился квалификационный уровень педагогических кадров:

если в 2014 г. из 36 педагогов квалификационные категории имели всего 25, них всего 4 высшую категорию (11%), 17 – первую (47%),

в 2015 – из 27 аттестованных педагогов с высшей категорией стало 7 (19%), с первой - 20 (55%).,

в 2016 – из 38 педагогов аттестованы 32, из них 9 получили высшую (25%) и 22 первую(57%); сократилось количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий с 12 до 6.



Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обновляется с учётом требований ФГОС. В групповых помещениях, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - уголок леса, цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС и положениям Основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Аналитическое обоснование программы. Основные проблемы

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, национально-патриотического воспитания, максимального развития и оздоровления каждого ребенка

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений развития системы

образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Социальный заказ со стороны субъектов образовательного процесса (педагогов школы и детского сада) – это формирование знаний, умений, навыков.

Анализ потенциала развития МБДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации программных задач. 2. Высокий образовательный и квалификационный уровень педагогов. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела. 3. Хорошая оснащенность методическим, наглядным и раздаточным материалом 4. Создана развивающая среда, и комфортные условия пребывания детей в детском саду в том числе с нарушением зрения. Эффективно используются здоровьесберегающие технологии 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет место недостаточный уровень компетентности педагогов в применении инновационных и современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Организация развивающей предметно-пространственной среды не в полной мере соответствует требованиям ФГОС. 3. Прирост молодых педагогов, не имеющих опыта работы. 4. Недостаточно активно педагоги внедряют инновации в организации образовательного процесса

Возможности	Риски
1. Развитие системы повышения квалификации педагогических работников 2. Создание мотивационной программы заинтересованности педагогов с целью дальнейшего развития детского сада. 3. Внедрение новых идей и технологий. 4. Повышение мотивации сотрудников путем повышения компетентности в вопросах успешной реализации	1. Сложная экономическая ситуация в стране 2. Невысокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. 3. Изменение социальных потребностей и возможностей семьи. 4. Низкие показатели состояния здоровья воспитанников приводят к трудностям в освоении программных задач

Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что сложилась ситуация, которая условиями, средствами, методами обучения, воспитания недостаточно способствует развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими).

Структурирование системы выделенных проблем и причин их возникновения помогла выделить основные проблемные блоки.

- блок проблем, связанных с содержанием образовательного процесса, используемыми технологиями обучения, организацией образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования
- блок проблем, связанных с реализацией образовательной программы
- блок проблем, связанных с развитием кадрового потенциала, стимулированием инновационной деятельности педагогов
- блок проблем, связанный с повышением роли родителей в образовании детей, вовлечении их в образовательный процесс ДОО
- блок проблем, связанных с обновлением и эффективным использованием учебно-материальной базы образовательного процесса.

Таким образом, целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОО.

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности.

Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором

- предметом проектирования становится развитие образовательного пространства как системы,
- заложены механизмы, этапы, конечные результаты развития системы,
- механизмы задаются не в чистом виде, а как условия для формирования новых механизмов и способов управления в процессе реализации проекта.

Образовательное пространство - это динамичное единство субъектов образовательного процесса и системы их отношений. Составляющими образовательного пространства являются общеобразовательная программа, система отношений между субъектами образования, образовательная среда, внутри которой эти взаимоотношения выстраиваются.

Образовательная программа - структурная и функциональная единица образовательного пространства, которая определенным образом упаковывает содержание учебного материала. Образовательная программа - это то, что цементирует все образовательное пространство, что позволяет освоить целостность, картину мира, которую эта программа передаёт.

Образовательное пространство может рассматриваться как **сфера взаимодействия** трех его **субъектов**: взрослого, ребенка и среды между ними. Вывод Л. Выготского о трехстороннем активном процессе (активен взрослый, активен ребенок, активна среда между ними) позволяет рассматривать трехкомпонентное взаимодействие субъектов образовательного пространства как единый процесс целенаправленного формирования личности ребенка. В этом процессе взаимодействие субъектов образовательного пространства представлено как активное отношение со средой, которая сама оказывает активное воздействие на других субъектов образовательного пространства.

Взаимодействие субъектов образовательного пространства приводит к формированию **«среды совместной деятельности»**, ее «отчуждению» от них, превращению ее в субъект образовательного пространства. Такое развитие приводит к появлению в системе нового качества, определенного В.Н. Дружининым как «обогащенная среда с многовариантным выбором».

Таким образом, можно обозначить следующую логику:

- образовательная программа является ядром образовательного пространства,
- образовательное пространство задает систему социальных отношений,
- в образовательном пространстве появляется многовариантная среда с обогащенным выбором.

Соответственно, современным управлением в сфере образования является управление образовательными пространствами и образовательными программами.

В современном дошкольном образовании общеобразовательная программа рассматривается как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного процесса, составляющей которого является проектная деятельность по изменению структуры образовательного пространства и содержания образовательной деятельности. Цели и задачи проектной деятельности направлены на совершенствование структуры образовательных систем и их функций.

Программа развития дошкольного образовательного учреждения определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ. Она должна обеспечивать построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-нравственное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи. Образовательная программа должна реализовываться не только в процессе непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ :

построение современной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с ФГОС ДО.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ:

1. Создать психолого-педагогические и социальные условия способствующие развитию интеллектуально-личностного потенциала каждого ребенка в соответствии с **требованиями** ФГОС ДО.
 2. Обеспечить реализацию Основную образовательной программы дошкольного образования ДООУ с учетом требований ФГОС ДО.
 3. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога материально-технический, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
 4. Создать условия для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом педагога;
 5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов
 6. Совершенствовать систему физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в ДОО, включая культуру здорового образа жизни и работу с семьями воспитанников посредством реализации адаптивной программы по физическому развитию «Семь цветов здоровья».
 7. Организовать сотрудничество с Елабужским институтом КФУ по организации деятельности площадки «Инклюзия в дошкольном образовании и проблема преемственности»,
 8. Развивать систему мониторинга в вопросах индивидуализации образования детей, оптимизации работы в группах, диагностики отклонений в развитии детей с нарушением зрения.
- Продолжить работу по сопровождению и консультированию семей воспитанников по вопросам образования и развития детей дошкольного возраста общеобразовательных и коррекционных групп по повышению уровня компетенции родителей в вопросах детской педагогики, психологии , активнее вовлекать родителей в образовательный процесс

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Разработана концепция образовательного пространства в режиме развития как единого информационно-смыслового пространства всех субъектов образовательного процесса ДООУ.
- Разработаны и приведены в соответствие нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса, в соответствии с требованиями ФГОС ДО ,
- Разработана и реализуется основная образовательная программа МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида, обновлено содержание образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- Осуществлена модернизация учебно-материальной базы по трем направлениям (создание учебно-предметных сред, центров деятельности в групповых комнатах,

модернизация и развитие средств обучения что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности, общения воспитанников и педагогов в образовательном пространстве.

- Разработана и внедрена система мотивации продуктивной инновационной деятельности педагогического коллектива посредством создания мотивирующей среды МБДОУ в двух направлениях: организации оптимальных условий труда и внедрения системы стимулирования работников МБДОУ Детский сад № 26 «Семицветик» комбинированного вида, активно участвующих в реализации Программы развития, в инновационной деятельности в», реализации адаптивной программы по физическому развитию «Семь цветов здоровья». Усиlena система взаимодействия с семьями воспитанников в том числе в вопросах оздоровления, обучения татарскому языку. Родители становятся активными участниками образовательного процесса ДОУ
-

ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2017-2021ГГ.

Основные направления		сроки	ответствен ные
1 этап: 01.01.2017-30.12.2017г. Аналитико-прогностический			
Определение направлений развития МБДОУ	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования	Январь-февраль 2017г	Заведующая, старший воспитатель, воспитатели.
	Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Март-май 2017г.	Заведующая, старший воспитатель,
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2017-2021 гг.	Март-май 2017г.	Заведующая, старший воспитатель
Установление системы взаимодействия с организациями-социальными партнерами	Налаживание системы взаимодействия заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с Елабужским институтом КФУ Детской поликлиникой Детско-юношеской спортивной школой «Олимп» Средней общеобразовательной школой №3	Сентябрь-октябрь 2017г.	Заведующая, старший воспитатель

Разработка механизмов реализации Программы развития.	Проведение комплексной оценки уровня компетентности педагогических кадров для осуществления деятельности в инновационном режиме: -степень владения современными педагогическими технологиями в соответствии с требованиями ФГОС	Сентябрь-октябрь 2017г.			Заведующая воспитатели
	Анализ примерных образовательных программ дошкольного образования в реестре ФИРО	Сентябрь 2017г.			Старший воспитатель
	Определение состава творческой группы для создания Основной образовательной программы ДОУ	Октябрь 2017г.			
	Проблемный анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды на предмет соответствия требованиям ФГОС ДО	Ноябрь-декабрь 2017г.			Старший воспитатель Зам. По АХЧ
<p align="center">Второй этап Деятельностный (01.01.2018 30.12.2020гг.)</p>					
Основные направления	Задачи	Этапы реализации			
		2018	2019	2020	
Создание организационных основ для реализации программы развития	1. Создать и с корректировать локальные акты, обеспечивающие реализацию Программы развития.	+			заведующая
	2.Проанализировать и по необходимости скорректировать основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ в соответствии с ФГОС ДО,	+			старший воспитатель рабочая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация методической поддержки, обеспечивающей профессиональный рост и совершенствование педагогического мастерства сотрудников. -постоянно действующих практико-ориентированных семинаров (ФГОС ДО, -открытых просмотров -мастер-классов -консультаций	+	+	+	старший воспитатель

	-тренингов.				
	1.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности ДОУ в режиме развития	+	+	+	Заведующая воспитатели
	2. Направление на курсы повышения квалификации по организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО педагогов, не имеющих такой подготовки (вновь поступивших или вышедших из д/о)	+	+	+	Куратор ОО –старший воспитатель
	3.Привлечение в качестве рецензентов и научных руководителей специалистов Елабужского института КФУ для осуществления деятельности инновационной площадки.	+	+	+	
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	Старший воспитатель
	2.Разработка рабочих программ по направлениям деятельности.	+	+	+	Воспитатели, узкие специалисты
	3.Разработка календарно-тематического планирования по возрастным группам	+			Воспитатели, узкие специалисты
	4.Разработка циклограммы перспективно-календарного планирования	+			Старший воспитатель
	5Апробирование новой формы перспективно-календарного планирования	+			Воспитатели, узкие специалисты
	6. Организация деятельности инновационной площадки «Внедрение современных педагогических технологий в физическом развитии дошкольников (в том числе) с нарушением зрения)		+		Старший воспитатель, инструктор по физкультуре

	7.Разработка и апробирование системы педагогической диагностики как мониторинга эффективности образовательного процесса	+			Старший воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Приведение развивающей предметно-пространственной среды в соответствие с требованиями ФГОС ДО, обеспечение таких характеристик РППС, как - содержательная насыщенность - трансформируемость - полифункциональность - доступность - безопасность	+	+	+	Заведующая педагогические работники
	2.Проведение мероприятий , стимулирующих творческую активность педагогов по обогащению и реорганизации РППС -смотры -конкурсы	+	+	+	Заведующая
	3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО	+	+	+	Заведующая Контрактный управляющий
Третий этап Рефлексивный 01.01 2021г.-30.12.2021г.					
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации	Январь-март 2021г. Апрель-июнь 2021г. Сентябрь		Заведующая , старший воспитатель педагогические работники	

качество образования.	Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	-декабрь 2021 г.	
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	сентябрь -декабрь 2021г.	Заведующая педагогические работники
Определение новых направлений развития ДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	сентябрь -декабрь 2021 г.	Заведующая педагогические работники

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования.
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, конференций и др.
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования.
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОУ определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- сопровождение детей специалистами ДОУ;
- наличием системы повышения квалификации;

Заказчиком и координатором программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления программой.

Для текущего управления реализацией программы создаются рабочие группы по разработке и реализации программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочих групп в ходе реализации программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Научное сопровождение программы организует руководитель ДОУ, обеспечивая организацию научного консультирования и экспертизы деятельности по вопросам разработки и реализации программы, а также внесения изменений в программу.

Основными задачами научного сопровождения программы являются:

- руководство реализацией программы;
- консультирование разработчиков целевых проектов и программных мероприятий;
- организация экспертизы реализации программы и программных мероприятий;

- взаимодействие с научно-педагогическими и профессиональными сообществами;
- аналитика результатов и материалов реализации программы;
- разработка изменений, их согласование и внесение коррективов в программу развития в соответствии с изменениями образовательной политики, появлением новых ресурсов развития и т.п.

Ключевые принципы управления процессом реализации программы

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов
- Оформление отчетов о мероприятиях по реализации программы и результатах внедрения в наглядной форме;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности.
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Мероприятия по реализации программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте ДОУ.

Финансирование Программы развития осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на текущий год

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
2. Гайнутдинов Р.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры управления и экономики ИРО, Типичные ошибки и основные рекомендации по подготовке программы развития ОУ. Москва- 2011г.
3. Каняшина О.А. Управление ДООУ в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
4. Майер А.А.Управление инновационными процессами в ДООУ: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2008 г.
5. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
6. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Детский сад Будущего: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2010 г.
7. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
8. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДООУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. Работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. - 320 с.
9. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»